



# **MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**

---

**MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 01)

**Sekolah** : SMP ...  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/ Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Ungkapan Sapaan dan Pamitan  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan (4 JP)

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
**KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
**KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
**KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### A. Kompetensi Inti

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris. 1.1.2 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

2.	2.1 Menunjukkan perilaku <b>santun</b> dan <b>peduli</b> dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.2 Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.3 Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya. 2.1.4 Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima. 2.1.5 Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan <b>sapaan, pamitan</b> , ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan sapaan dan responsnya. 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan pamitan dan responsnya. 3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan dan responsnya. 3.1.4 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan pamitan dan responsnya. 3.1.5 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan dan responsnya. 3.1.6 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada ungkapan pamitan dan responsnya.
4	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon <b>sapaan, pamitan</b> , ucapan terima kasih, dan permintaan maaf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan. 4.1.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan pamitan. 4.1.3 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan . 4.1.4 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan pamitan.

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik:

- 1.1.1.1 bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
- 1.1.2.1 Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris;
  - 2.1.1.1 menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
  - 2.1.2.1 berpamitan pada guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
  - 2.1.3.1 menjawab pertanyaan atau menjelaskan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya;
  - 2.1.4.1 menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
  - 2.1.5.1 menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima;
- 3.1.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan sapaan dan responsnya;
- 3.1.2.1 mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan pamitan dan responsnya;
- 3.1.3.1 mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan dan responsnya;
- 3.1.4.1 mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan pamitan dan responsnya;
- 3.1.5.1 melafalkan ungkapan sapaan dan responsnya dengan pelafalan dan intonasi yang benar;
- 3.1.5.2 menentukan makna kata/frasa/kalimat yang terdapat dalam ungkapan sapaan dan responsnya dengan tepat;
- 3.1.6.1 melafalkan ungkapan pamitan dan responsnya dengan pelafalan dan intonasi yang benar;
- 3.1.6.2 menentukan makna kata/frasa/kalimat yang terdapat dalam ungkapan pamitan dan responsnya dengan tepat;
- 4.1.1.1 melengkapi teks interpersonal rumpang yang melibatkan ungkapan sapaan dan responsnya dengan kata/frasa/kalimat berdasarkan teks yang diperdengarkan dengan tepat;
- 4.1.2.1 melengkapi teks interpersonal rumpang yang melibatkan ungkapan pamitan dan responsnya dengan kata/frasa/kalimat berdasarkan teks yang diperdengarkan dengan tepat;
- 4.1.3.1 menyusun ungkapan sapaan lisan dan responsnya dengan tepat berdasarkan kata kunci pada *flashcard* yang disediakan;
- 4.1.3.2 melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan sapaan dan responsnya sesuai dengan konteksnya;
- 4.1.4.1 menyusun ungkapan pamitan lisan dan responsnya dengan tepat berdasarkan kata kunci pada *flashcard* yang disediakan;
- 4.1.4.2 melakukan percakapan sederhana yang melibatkan ungkapan pamitan sesuai dengan konteksnya;

#### A. Materi Pembelajaran

##### 1. Fungsi Sosial dari ungkapan:

- a. sapaan
- b. pamitan

##### 2. Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

- a. opening

b. content/sustaining

c. closing

#### 3. Unsur Kebahasaan dari ungkapan sapaan dan pamitan, yaitu:

- a. ungkapan sapaan dan responsnya (*Hello, Hi, Good morning?, Good afternoon?, dsb.*)
- b. ungkapan pamitan dan responsnya (*Goodbye, Bye, See you, dsb.*)
- c. bentuk pendek (*I'm, You're, What's, dsb.*)
- d. makna kata berkaitan dengan tema berupa kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan sapaan dan pamitan (*morning, afternoon, evening, very well, not too bad, I'm not feeling well, dsb.*)
- e. ucapan/pelafalan, tekanan kata, dan intonasi dari kosa kata (berupa kata/frasa/kalimat) berkaitan dengan tema.
- f.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pendekatan Komunikatif

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - c. Notasi dan lirik lagu "Good Morning". (Tersedia di Buku "When English Rings the Bell" halaman 3)
  - d. Video percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan beserta responsnya. (Tersedia di [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) dan/atau [www.englishwithjenifer.com](http://www.englishwithjenifer.com))
  - e. *Flashcard* terbuat dari kertas BC berwarna, berukuran 15 cm x10 cm, berisi kata kunci.
  - f. Kartu situasi terbuat dari BC berwarna, berukuran 15 cm x10, berisi deskripsi situasi yang harus diperankan oleh peserta didik.
2. Alat/Bahan  
Komputer & LCD
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris *When English Rings the Bell* SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 4. Pertemuan Kesatu

#### a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “*Good Morning*” untuk membangkitkan motivasi belajar Bahasa Inggris.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

#### b. Inti (60 menit)

##### 1) Mengamati

- a) Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan sapaan dan berpamitan.
- b) Peserta didik menuliskan hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

##### 2) Menanya

- a) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- b) Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menyapa dan merespon sapaan.
- c) Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana berpamitan dan merespon pamitan.

##### 3) Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- a) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari lima percakapan yang disaksikan.

- b) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- c) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- d) Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapan sapaan dan responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan.
- e) Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapan pamitan dan responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan.

#### 4) Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- a) Dalam kelompok yang terdiri dari tiga pasangan (6 peserta didik), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.
- b) Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

#### 5) Mengomunikasikan

- a) Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- b) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

#### c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

### 1. Pertemuan Kedua

#### a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru menayangkan gambar-gambar ilmuwan internasional dan bertanya tentang karya mereka untuk memotivasi belajar peserta didik.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 4) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

#### b. Kegiatan inti (60 menit)

##### 1) Mencipta

- a) Secara berpasangan peserta didik melengkapi 2 dialog rumpang yang melibatkan ungkapan-ungkapan memberi salam dan responsnya lalu memperagakannya.
- b) Secara berpasangan peserta didik melengkapi 2 dialog rumpang yang melibatkan ungkapan-ungkapan pamitan dan responsnya lalu memperagakannya.
- c) Secara berpasangan peserta didik melakukan 2 percakapan dengan menggunakan kata-kata kunci yang terdapat dalam flashcard.
- d) Secara berpasangan peserta didik melakukan 2 percakapan dengan menggunakan kata-kata kunci yang terdapat dalam flashcard.
- e) Secara berpasangan peserta didik melakukan 2 percakapan berdasarkan kartu situasi yang disediakan.
- f) Secara berpasangan peserta didik melakukan 2 percakapan berdasarkan kartu situasi yang disediakan.

##### c. Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

#### H. Penilaian

##### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.	1
JUMLAH			2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *Lampiran 1B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

##### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- f. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- g. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan Lembar Penilaian Diri
- h. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun	Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
		Berpamitan pada guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.	1
2.	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya	1
		Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
		Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
JUMLAH			5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *Lampiran 2B*.
- e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 3*.

##### 1. Kompetensi Pengetahuan

- i. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- j. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Menjodohkan, dan Melengkapi.
- k. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu, peserta didik dapat menentukan ungkapan sapaan dan pamitan dengan benar.	4	I.1-4
2	Disajikan ungkapan sapaan dan pamitan beserta responnya secara acak, peserta didik dapat menjodohkan ungkapan dan respon dengan benar.	6	II.1-6
3	Disajikan gambar 2 orang atau lebih saling bertemu dengan ilustrasi waktu yang jelas, peserta didik dapat menentukan ungkapan sapaan yang tepat.	6	III.1-6
	JUMLAH	16	

- l. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*.  
m. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4B*.

1. Keterampilan

- n. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Praktik  
o. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda (Tes Tertulis Keterampilan Mendengarkan), Kartu situasi (Tes Praktik Keterampilan Berbicara), dan Rubrik Penilaian Tes Praktik  
p. Kisi-kisi:

1) Tes Tertulis

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Diperdengarkan teks percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang konteks situasi dari teks tersebut.	3	1-3
2	Diperdengarkan teks percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang informasi tertentu (unsur kebahasaan) pada teks tersebut dengan benar.	2	4-5
3	Diperdengarkan teks percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan dan pamitan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ungkapan sapaan dan pamitan dengan benar.	3	6-8
	JUMLAH	8	

2) Tes Praktik

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
	Disajikan 2 kartu situasi yang berbeda (A1 & B2 atau A2 & B1) untuk masing-masing peserta didik, dengan menggunakan kartu tersebut, peserta didik dapat melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan sapaan, pamitan dan responsnya dengan lancar, runtut dan berterima secara berpasangan.	2

- q. Instrumen: lihat *Lampiran 5A* dan *Lampiran 5B*.  
r. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 5C*.

....., ..... 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMP

\_\_\_\_\_  
NIP. ...

\_\_\_\_\_  
NIP. ...

# LAMPIRAN

---

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ...  
 Semester : ...  
 Tahun Pelajaran : ...  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Butir Nilai : Bersyukur  
 Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	Abadi	4	3	7	(7:8)x4=3,5	Tuntas
2	Asri	2	3	5	(5:8)x4=2,5	Tuntas
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
 NIP.



## LAMPIRAN 1B

### INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI

##### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

##### C. Lembar Penilaian Diri

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...  
 Kelas/Nomor Urut : ...  
 Semester : ...  
 TahunPelajaran : ...  
 Hari/Tanggal Pengisian : ...  
 Butir Nilai : Bersyukur  
 Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
2	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
Jumlah								

Peserta didik,

\_\_\_\_\_

## LAMPIRAN 2A

### INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

#### LEMBAR OBSERVASI

##### A. Petunjuk Umum

Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.  
 Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

##### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

##### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...  
 Semester : ...  
 TahunPelajaran : ...  
 PeriodePengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berpamitan pada guru dan siswa menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3. Menanyakan kepada guru dan teman hal-hal yang tidak jelas berkaitan dengan konteks/materi pembelajaran ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.
4. Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.
5. Mengulangi ungkapan sapaan dan atau pamitan dengan lebih jelas ketika guru dan teman kurang paham.
6. Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
7. Menjawab ungkapan pamitan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1	Abadi	3	4	3	3	3	16	(16:20)x4=3,20	Tuntas
2	Asri	3	3	2	3	2	13	(13:20)x4=2,60	Tuntas
3	Dst...								
4									

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_

NIP.

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:
  - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
  - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
  - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...  
 Kelas/Nomor Urut : ...  
 Semester : ...  
 TahunPelajaran : ...  
 Hari/TanggalPengisian : ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator Sikap :

1. Menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
2. Berpamitan pada guru dan siswa menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
3. Menanyakan kepada guru dan teman hal-hal yang tidak jelas berkaitan dengan konteks/materi pembelajaran ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.
4. Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.
5. Mengulangi ungkapan sapaan dan atau pamitan dengan lebih jelas ketika guru dan teman kurang paham.
6. Menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.
7. Menjawab ungkapan pamitaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4				
1	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:								
2	menyapa guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.								
3	berpamitan pada guru dan siswa menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.								
4	menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/ materi ungkapan sapaan dan pamitan dan responsnya.								
5	menjawab sapaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima.								
6	menjawab ungkapan pamitaan guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima								
JUMLAH									

Peserta didik,

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KI-1 & KI-2  
(SIKAP SPIRITUAL & SIKAP SOSIAL)**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**INSTRUMEN PENILAIAN K-3  
(PENGETAHUAN)**

I. Read the statements carefully. Choose the right answer by crossing A, B, C or D.

2. You meet your teacher in the morning at school. What do you say to greet her?
  - A. Hi,morning Ma'am!
  - B. Hello, morning Ma'am!
  - C. Good morning, Ma'am!
  - D. Good morning too, Ma'am!
3. You meet your friends at 2 p.m . What do you say to greet them?
  - A. Good afternoon, everybody!
  - B. Good evening, friends!
  - C. Good morning, everybody!
  - D. Good night, friends!
4. It's 9 p.m. It's time to go to bed. What do you say to your mother?
  - A. Good bye, Mom!
  - B. Good night, Mom!
  - C. Good evening, Mom!
  - D. Good bye and see you, Mom!
5. The bell rings. You are going to leave the class. What do you say to your friends?
  - A. Bye, students!
  - B. See you students!
  - C. Good afternoon, friends!
  - D. Goodbye and see you, friends!

II. Match the expressions with the right responses by putting the letter (a, b, c, d, or e) in the box.

	Expressions		Responses
1.	Good morning, Dear!	a.	See you too!
2.	Good night, Mom!	b.	I'm very well. Thank you.
3.	See you later, Arya!	c.	Morning, Dad!
4.	How are you?	d.	Good night, Dear!
5.	Have a nice dream.	e.	See you. Take care!
6.	Goodbye and see you!	f.	Have a nice dream too.

III. Look at the pictures carefully. Fill the bubbles with the right expressions.  
(Butir soal lihat Buku "When English Rings the Bell, halaman 15-16)



INSTRUMEN PENILAIAN KI-4 (KETERAMPILAN)

Instruction:

*You get two different cards. Do a conversation in pairs.*

(Kalian akan mendapatkan 2 kartu situasi yang berbeda. Lakukan percakapan secara berpasangan menggunakan kartu tersebut)

**A1**

*You meet your friend at 6.30 a.m. Greet her/him.*

(Kamu bertemu temanmu pada jam 06.30 pagi. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya.)

**A2**

*You meet your friend at 6.30 a.m. She/ He greets you. Give an appropriate response.*

(Kamu bertemu temanmu pada jam 06.30 pagi. Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya.)

**B1**

*It's 2 p.m. You meet your teacher in front of the school. Greet and tell her/ him that you have to leave soon.*

(Kamu bertemu gurumu pada jam 2 siang. Sapa dan katakan padanya bahwa kamu harus pulang mendahuluinya.)

**B2**

*You are a teacher. It's 2 p.m. You meet your student in front of the school. She/ he greets you and asks to leave. Give an appropriate response.*

(Kamu adalah seorang guru. Saat ini jam 2 siang, kamu bertemu dengan murid di depan sekolah. Dia menyapamu. Jawablah sapaannya)

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KI-4 (KETERAMPILAN)

A. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa.	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

B. Rumus Penghitungan Skor Akhir:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

